

Testul docimologic

Definiție .

Testul docimologic este o probă complexă, formată dintr-un ansamblu de sarcini de lucru (itemi), care permit determinarea gradului de însusire a cunoștințelor de către elevi sau a nivelului de dezvoltare a unor capacități, pe bază de măsurători și aprecieri riguroase.

Etape ale realizării unui test docimologic

1. Precizarea obiectivelor testului - descrierea motivelor pentru care se elaborează testul.
2. Stabilirea conținutului (teme, capitole, grup de lecții) din care se va susține testarea.
3. Stabilirea variantelor de itemi - obiectivi, semiobiectivi sau subiectivi în funcție de obiectivele sau competențele didactice si de conținuturile de învățat.
4. Elaborarea itemilor - operație complexă, corelată atât cu performanțele prevăzute de obiectivele operaționale, cât și cu competențele din programă. Această etapă implică și evidențierea unui punctaj care să reflecte o notare obiectivă.
5. Organizarea testului - gruparea itemilor de același tip și estimarea timpului de lucru necesar pentru rezolvarea probei.
6. Cuantificarea testului - atribuirea punctajului pentru rezolvarea corectă a itemilor. Punctajul însumat constituie scorul testului, care va fi apoi transformat în note sau

calificative. Fiecărui item i se acordă un punctaj, în funcție de dificultatea și complexitatea acestuia.

7. Aplicarea și interpretarea testului - administrarea și analiza rezultatelor testului. Acestei etape îi poate urma una de ajustare a testului.

Itemii testului docimologic

Itemul reprezintă elementul constitutiv al testului si poate fi definit într-un sens restrâns și într-un sens larg:

- în sens restrâns, itemul reprezintă doar întrebarea, problema sau sarcina de efectuat;
- în sens larg, itemul reprezintă întrebarea si răspunsul așteptat din partea elevilor. Putem spune că de fapt itemul reprezintă ansamblul compus din sarcină și rezolvarea ei. „item = întrebare + răspuns așteptat” (Stoica, 2003, p.50).

Un test docimologic este însoțit de barem (o grilă de corectare și notare), care prevede un anumit punctaj pentru rezolvarea corectă a fiecărui item. De la modul de preluare a răspunsurilor – prin suprapunerea unei grile perforate peste răspunsurile elevilor – s-a născut și denumirea de ”test grilă”. Grila de evaluare generează punctaje pe itemi și pe ansamblul testului.

Tipuri de itemi

1. Itemi obiectivi

1.1. Itemi cu alegere duală

1.2. Itemi cu alegere multiplă

1.3. Itemi de tip pereche

2. Itemi semiobiectivi

2.1. Itemi cu răspuns scurt

2.2. Itemi cu răspuns de completare

2.3. Itemi de tip întrebări structurate

3. Itemi subiectivi

3.1. Itemi de tip rezolvare de probleme

3.2. Itemi de tip eseu

1.Itemii obiectivi solicită elevul să selecteze răspunsul corect din mai multe variante propuse. Se mai numesc itemi închisi, deoarece elevul nu este pus în situația de a elabora răspunsul, ci de a-l identifica din mai multe variante posibile.

Avantaje: ușor de construit și de corectat, obiectivi, funcționează la evaluarea unui număr mare de elevi.

Dezavantaje: încurajează recunoașterea și reproducerea, uneori răspunsurile pot fi ghicite.

2.Itemii semiobiectivi solicită elevului elaborarea unui răspuns scurt / de completare sau răspunsul la întrebări structurate

a) Itemi cu răspuns scurt si de completare - presupun formularea de către elev a unui răspuns în totalitatea lui sau doar ca o parte componentă a unei afirmații incomplete. Răspunsul elevului este limitat ca formă, spațiu sau conținut prin natura sarcinii de lucru.

b) Întrebările structurate – semnifică sarcini de lucru bazate pe mai multe sub-întrebări, legate între ele printr-un element comun. Se pleacă de la un material stimul (texte, date, diagrame, hărți etc.), pe baza căruia se delimitează un set de sub-întrebări, care oferă cadrul elaborării răspunsului.

3. Itemii subiectivi permit evaluarea unor obiective complexe ale învățării, care vizează originalitatea și creativitatea elevilor, abilitățile de evocare, organizare și integrare a ideilor, de interpretare și aplicare a informațiilor dobândite.

- a) **Rezolvarea de probleme** surprinde capacitatea elevilor de aplicare a informațiilor și exersare a gândirii convergente sau divergente. Elaborarea și rezolvarea problemelor necesită mai mult timp și uneori implică și existența unor resurse materiale. Se au în vedere situații problemă care necesită activarea abilităților de gândire și uneori a imaginației.
- b) **Itemi de tip eseu** - solicită construirea unui răspuns liber în acord cu anumite cerințe. Eseul poate fi limitat din punctul de vedere al volumului la un număr de rânduri sau cuvinte, din punctul de vedere al timpului, sau cu ambele tipuri de limitări.

Exemple

1.1 Itemi cu alegere duală

Enunt : Pentru fiecare dintre enunturile urmatoare , daca enuntul este adevarat ,incercuiti litera A . In caz contrar incercuiti litera F .

A	B
a) Suma masurilor unghiurilor in jurul unui punct este egala cu 180^0	A F
b) Unghiul care nu este nici nul , nici alungit , se numeste unghi propriu	A F
c) Suplementul unghiului cu masura de 55^0 are masura de 35^0	A F

Raspunsuri asteptate : a) F ; b) A ; c) F

Barem de notare : cate 5 puncte pentru fiecare raspuns corect

Competenta specifica : Utilizarea unor proprietati referitoare la unghiuri

1.2 Itemi cu alegere multiplă

Enunt : Incercuiti doar raspunsul corect . Numai un raspuns din cele patru este corect.

a) Numarul *doua sute de mii cinci* se scrie cu cifre :

A.20005 B. 200005 C. 205 D. 2000005

Raspuns asteptat: 200005

Barem de notare : 5 puncte

b) Cel mai mic numar natural de trei cifre , cu cifra zecilor 6 ,este egal cu:

A.60 B.161 C.160 D. 600

Raspuns asteptat: 160

Barem de notare : 5 puncte

Competenta specifica: Identificarea numerelor naturale in contexte variate

1.3 Itemi de tip pereche

Enunt: Uniti prin sageti fiecare enunt din coloana A cu rezultatul corespunzator din coloana B.

A	B
a) Catul impartirii lui 125 la 7 este	1) 280
b) Restul impartirii lui 234 la 2 este	2) 30
c) Suma numerelor 13 si 17 este	3) 17
d) Produsul numerelor 14 si 20 este	4) 117
	5) 0

Raspunsuri asteptate: a-3 ; b-5 ; c-2 ; d-1

Barem de notare : cate 5 puncte pentru fiecare raspuns corect

Competenta specifica: Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operatiile aritmetice

2.1 Itemi cu raspuns scurt si de completare

Enunt: Completeaza spatiile punctuate astfel incat sa obtii afirmatii adevarate

- a) Paralelogramul cu un unghi drept este
- b) Paralelogramul cu diagonalele este romb.

Raspunsuri asteptate : a) dreptunghi b) perpendicular

Barem de notare : cate 5 puncte pentru fiecare raspuns corect

Competenta specifica: Descrierea patrulaterelor utilizand definitii si proprietati ale acestora

2.2 Întrebările structurate

Enunt 1: Se da un triunghi dreptunghic cu catetele: $b = 6 \text{ cm}$, $c = (x+2) \text{ cm}$ si ipotenuza $a = (x+4) \text{ cm}$.

- a) Calculeaza lungimile laturilor triunghiului ;
- b) Daca $x=6$, calculeaza perimetrul triunghiului ;
- c) Daca $x=6$, calculeaza aria triunghiului .

Raspunsuri asteptate : a) $a=10 \text{ cm}$, $b=6 \text{ cm}$, $c=8 \text{ cm}$; b) 24 cm ; c) 24 cm^2 .

Brarem de notare : a) scrierea ecuatiei (5p) , rezolvarea ecuatiei (5p) , aflarea lungimilor laturilor (3p)

b) formula(3p) , raspuns (2p) ;

c) formula (3p) , raspuns (2p).

Competenta specifica: Interpretarea unor relatii metrice intre elementele unui triunghi dreptunghic

Enunt 2: Se considera fractia : $\frac{1729}{1235}$.

- a) Aratati ca numitorul fractiei se divide cu 13 si 5 ;
- b) Scrieti fractia sub forma ireductibila .

Raspuns asteptat : Avem $\frac{1729}{1235} = \frac{13 \cdot 7 \cdot 19}{13 \cdot 5 \cdot 19} = \frac{7}{5}$

Barem de notare :

- 1. Arata ca 1235 :5 (3p)
- 2. Arata ca 1235 :13 (3p)
- 3. Arata ca 1729 :13 (3p)
- 4. Arata ca $\frac{1729}{1235} = \frac{13 \cdot 133}{13 \cdot 95} = \frac{133}{95}$ (3p)
- 5. Arata ca $\frac{133}{95} = \frac{19 \cdot 7}{19 \cdot 5} = \frac{7}{5}$ (3p)

Competenta specifica : Recunoasterea fractiilor echivalente , a fractiilor ireductibile si a formelor de scriere a unui numar rational

3.1 Rezolvarea de probleme

Enunț: Fie triunghiul ABC și bisectoarea AD, $D \in BC$. Prin D se duce paralela la AB care taie pe AC în E, și prin E se duce paralela la AD care taie pe BC în F. Să se arate că :

- a) Triunghiul ADE este isoscel ;
- b) EF este bisectoarea unghiului DEC .

Barem de notare : a) figura (3p) ; $\angle BAD = \angle DAE$ (2p) ; $\angle ADE = \angle BAD$ (2p) ; $\angle DAE = \angle ADE$ și triunghiul ADE isoscel (3p) . b) $\angle FEC = \angle DAE$ (3p); $\angle DAE = \angle ADE$ (3p) ; $\angle ADE = \angle DEF$ (2p) ; $\angle FEC = \angle DEF$ (2p) .

Competențe specifice :

1. Recunoașterea unor figuri geometrice plane
2. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi

Prof. Crețu Valeriu